На современном этапе развития нашего общества оказание внимания детям, опережающим сверстников, с

признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача. Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Безусловно, одаренные дети нуждаются в особом внимании и руководстве, в специальном обучении.

Дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка. Эффективной возможностью проявления одаренности является свобода выбора ребенком желаемого вида деятельности. Отличительной чертой дополнительного образования    является многообразие направлений их деятельности, что дает возможность для проявления различных видов творческой одаренности.

    Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из основных направлений деятельности нашего учреждения.

Текущий 2020-21 учебный    год    предусматривает      реализацию    второго    практического этапа     Программы «Одаренные дети», включающего в себя:

- апробацию программы работы с одарёнными детьми;

- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей ребёнка;

- отработку педагогических технологий работы с одарёнными детьми;

- методическую помощь в реализации Программы    «Одарённые дети»;

- обмен опытом, совершенствование мастерства педагогов;

- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении детей по индивидуальным образовательным маршрутам.

В широком смысле индивидуальный образовательный маршрут – это персонифицированная учебная программа для ребенка, составленная под руководством педагога на обозначенный промежуток времени.

Такая программа отражает конкретные задачи и цели, которых должен достичь обучающийся, а также его способности, возможности на текущий момент и прочие личностные показатели.

Способ построения ИОМ    характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса ИОМ.

**Методика построения индивидуального образовательного маршрута.**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;

- индивидуальными способностями и возможностями обучающегося        (уровень готовности к освоению программы);

- возможностями материально-технической базы учреждения;

- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для одаренного обучающегося, должен опираться в первую очередь на содержание основной дополнительной образовательной программы своего объединения.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);

2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.

3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;

4. Предусмотреть участие родителей;

5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка:**

1. Диагностика

2. Определение целей и задач

3. Определение времени

4. Определение роли родителей

5. Разработка учебно-тематического плана

6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний

7. Интеграция с другими специалистами

8. Определение способов оценивания успехов

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ – используется по мере необходимости.

**Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся.**

1 этап – «Диагностика уровня развития способностей обучающегося,      его индивидуальных особенностей и уровень интереса»

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. В работе используется вводное и промежуточное анкетирование для выяснения интересов обучающегося, проведение занятий по различным темам, с помощью которых устойчивая заинтересованность    становится очевидна. На данном этапе выявляются одаренные дети и начинается с ними работа.

2 этап – «Целеполагания и определения первостепенных задач»

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты обучающегося могут поменяться.

3 этап - «Определение времени»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

4 этап – «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута»

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, совместное изготовление поделки на конкурс, организационная помощь в проведении научной работы и т.д.)

5 этап – «Разработка учебно-тематического плана»

Педагогу необходимо совместно с обучающимися и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

6 этап – «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий,    приемов и методов, формы определения итогов»

Каждый одаренный обучающийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Формы подведения итогов,    используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных обучающихся, также могут быть необычны.

7 этап – «Интеграция с другими специалистами»

Педагог - разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов. (Например: если обучающийся занимается вокалом, то ему, возможно, необходимо занятие и с хореографом).

8 – этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника».

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником. Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

**Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося.**

Индивидуальная работа с обучающимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы ребенка по предмету во внеурочное время.

Индивидуальная работа    организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению педагога возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.    При изучении отдельных учебных тем педагог определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается ребенком    под руководством педагога. Преобладает самостоятельная работа обучающегося при освоении дополнительных знаний и умений.

Педагогом планируются дополнительные задания для обучающегося при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические поделки, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, самостоятельная работа по изучению песни,    творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

Для работы с одаренными детьми педагогом планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задания повышенного уровня сложности,    выступления    с презентациями и т.д.

Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса    ребенка и родителей.

Используя данные рекомендации, педагог составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным обучающимся.

Рекомендации родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

1. Не рекомендуется давать наставления, ребенок должен заниматься тем, чем он хочет.

2. Не сдерживать инициативы ребенка, он должен делать все самостоятельно (то что он может).

3. Научить ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов .

4. Приучить к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

5. Необходимо использовать трудные ситуации, возникшие у ребенка в школе, Доме детского творчества    или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

6. Ребенку нужна помощь в управлении процессом усвоения новых знаний.

7. Ко всему нужен творческий п

одход.

**Сводная таблица по одаренным детям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объединение | Ф.И.О. педагога | Ф.И. обучающегося, возраст | Год  обучения | Вид одаренности | Срок реализации общей программы |
| 1 | Волшебные узелки | Исраелян А.В. | Ермолова Виктория,  9 лет | 2-й | творческая | 3 года |
| 2 | Волшебная кисточка | Дзреян Е.А. | Тер-Акопян Анастасия,  11 лет | 3-й | Художественно-  изобразительная | 3 года |
| 3 | Dance style | Авоян С.Г. | Хатламаджиян Дарина,  12 лет | 4-й | спортивная | 6 лет |
| 4 | Fashion    kids | Берекчиян М.О. | Адамас Виктория,  15 лет | 3-й | музыкальная | 3 года |
| 5 | Чудеса аппликации | Лунгу А.П. | Герданян Валерий,  6 лет | 1-й | Художественно-  изобразительная | 1 год |
| 6 | Театральная студия «Артист» | Мошиян О.Л. | Псрдиян Георгий,  12 лет | 6-й | артистическая | 6 лет |