***ОДАРЕННЫЕ***

***ДЕТИ***

*АНАЛИЗ РАБОТЫ*

*ЗА 2020-21 учебный год*

**Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма**

**хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению,**

**что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования**

**показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными**

**детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на развитие природных, врожденных свойств ребёнка.**

 **2020-21 учебный год был вторым** практическим **этапом** в реализации Программы "Одаренные **дети" в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района, включающим в себя:**

- апробацию программы работы с одарёнными детьми;

- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей одаренных детей;

- отработку педагогических технологий для работы с одарёнными детьми;

- методическую помощь в реализации Программы «Одарённые дети»;

- обмен опытом, совершенствование мастерства педагогов;

- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекцию программы.

Основным подходом в работе с одаренными детьми является комплекс мероприятий, которые направлены не только на детей, но и на педагогов дополнительного образования. Поэтому в начале учебного года был проведен анализ затруднений педагогов в работе с одаренными обучающимися и эффективности применяемых форм и методов обучения. Результатом стало проведение ряда мероприятий для педагогов: организация семинаров-практикумов, рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на РМО, подготовка методических рекомендаций; систематизированы и апробированы в практике деятельности педагогов эффективные методы и приемы, используемые в обучении.

 Педагогические технологии, методы, формы,  как способы организации учебной деятельности, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств обучающихся.

Опыт работы подсказывает, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении одаренных детей. На занятиях педагоги применяют следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;

-  технология индивидуализации;

-  информационно - коммуникативные технологии.

-  игровые технологии.

В своей работе педагоги используют различные методы обучения:

-  стимулирования: создание ситуации успеха, участие в конкурсах, мероприятиях различных уровней, выставках; награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фото и видео отчеты на сайте ДДТ и в социальных сетях.

- организации учебно-познавательной деятельности: творческое задание, проектный метод, создание проблемной ситуации, упражнения, решение творческих задач, самостоятельные практические работы, предоставление возможности на основе непосредственной учебной деятельности.

- контроля: тестирование, дифференцированный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

 При работе с одарёнными детьми для каждого из них разрабатывается свой индивидуальный образовательный маршрут, который определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребёнка.

С каждым обучающимся этой категории ведётся индивидуальная работа, которая основывается, прежде всего, на раскрытии его уникальных способностей.

Работа по выявлению  одарённых детей  в объединениях основывается на: диагностике данных (тесты, анкетирование), позволяющих судить о наличии одаренности, достигнутых практических результатах в освоении образовательной программы, итогах конкурсов и выставок, целенаправленном педагогическом наблюдении, выявлении мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.

Одной из форм фиксации и оценки достижений учащихся в УДО является портфолио, которое существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства. Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Многие дети часто не чувствуют себя успешными в школе, в силу разных причин. В Доме детского творчества они находят занятия по душе, часто переходя из одного детского объединения в другое, ищут себя, и когда находят, у ребенка появляется возможность творческого самовыражения, повышается самооценка, постепенно формируется позиция успешного и активного члена общества. И результатом может стать хобби на всю жизнь и определение будущей профессии.

Большое значение в развитие творческой одаренности детей имеет работа с родителями. В последние годы все больше родителей заинтересованы в дополнительном образовании своих детей. Они оказывают большую помощь в работе объединений. Работа с родителями носит разнообразный характер, это и родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации, совместные мероприятия, праздники и экскурсии.

Очень важно здесь взаимодействие родителя и педагога в развитии творческих способностей ребёнка. В процессе работы педагоги всячески одобряют и стимулируют ребёнка за его победы и достижения, но здесь так же очень важно для него поддержка и понимание родителей. К сожалению, иногда родители не одобряют увлечение своего ребёнка, или считают это не серьёзным занятием. Тем самым отбивают у него желание заниматься любимым делом. Вот здесь главная наша задача убедить, рассказать, и доказать родителям какой у них замечательный и талантливый ребёнок, и как важно для него то, чем он занимается. Для большей убедительности вовлекаем ребёнка и родителей в совместный продукт деятельности, иными словами сделать какую-нибудь работу вместе. В результате, как правило, родители меняют своё мнение по поводу творческих увлечений своего ребёнка.

Работа с одаренными детьми требует и от педагога определенного уровня мастерства и образования. В первую очередь педагог сам должен быть увлечён тем, чему учит детей. Надо любить своё дело и эту любовь передавать детям. В своей работе мы стараемся расположить ребёнка к себе, чтобы он мог довериться, раскрыться, поделиться своими идеями. И здесь очень важно создать ситуацию совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности учащегося, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

 Основная задача педагогов, прежде всего, продиктована желанием привлечь большее количество детей в систему дополнительного образования, и не “упустить” ни одного ребенка, требующего особого внимания.

Проследив динамику роста творческой результативности учащихся можно отметить положительную тенденцию к повышению участия в конкурсах различного уровня.На протяжении последних лет идёт увеличение победителей в конкурсах на всех уровнях.

**Карта достижений обучающегося Псрдияна Георгия,**

**театральная студия "Артист"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результативность | Международный уровень наград | Всероссийскийуровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград |
| 1 | Премия «Artis - 2019» | Международная премия в области детского и юношеского творчества «ARTIS-2019». |  |  |  |
| 2 | Лауреаты |  |  |  | Смотр-конкурсхудожественной самодеятельности«Территория творчества» (в составе коллектива), 2020 |
| 3 | Лауреаты |  |  |  | Конкурс песни военных лет«Вам, ветераны!» (в составе коллектива), 2020 |
| 4 | Диплом II степени |  | Конкурс детского и юношеского творчества с дистанционным участием. (в составе коллектива), 2020 |  |  |
| 5 | Лауреат III степени |  | Многожанровый онлайн-конкурс «Весенние встречи. (в составе коллектива), 2020  |  |  |
| 6 | Диплом I степениДиплом II степени | XIонлайн фестиваль-конкурс «Я могу! » . (в составе коллектива), 2020 |  |  |  |

**Карта достижений обучающейся Атамас Виктории,**

**вокальная студия « Fashion kids»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результативность | Международный уровень наград | Всероссийскийуровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград |
| 1 | участие |  Конкурс «Письмо солдату, Победа без границ» посвященный 76 годовщине Победы ВОВ |  |  |  |
| 2 | Лауреат I степени |  | VII Всероссийский конкурс «Самородки России» |  |  |
| 3 | Лауреат |  |  |  | Ежегодный районный конкурс - смотр художественной самодеятельности « Территория творчества». |
| 4 | Лауреат I степени | **XV Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Азовская волна» – 2021».** |  |  |   |
| 5 | Участие |  | V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в Ростовской области |  |  |
| 6 | Диплом I степени |  |  |  | конкурс «Песни военных лет» 2020 г.«Вам, ветераны!» |
| 7 | Лауреат I степени |  |  |  |  конкурс «Песни военных лет» 2021 г.«Вам, ветераны!» |

**Карта достижений обучающейся Хатламаджиян Дарины,**

 **студия бально - спортивного танца «Dance Style»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результативность | Международный уровень наград | Всероссийскийуровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград |
| 1 | 2 место |  | «Кубок Тихого Дона -2021» |  |  |
| 2 | 1 место |  |  | «Спортивные Танцы на Дону -2021»  |  |
| 3 | 1 место2 место |  |  | Турнир «Лилия», г.Таганрог |  |
| 4 | Лауреаты, 1 место, ансамбль |  |  |  | Смотр художественной самодеятельности «Вам, ветераны» |

**Карта достижений обучающейся Ермоловой Виктории,**

**объединение "Волшебные узелки"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результативность | Международный уровень наград | Всероссийскийуровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград |
| 1 | Диплом I степени |  | «Волшебница Зима дарит чудеса» |  |  |
| 2 | 2 место |  |  |  | «Победа всегда с нами» |

**Карта достижений обучающейся Тер-Акопян Анастасии,**

**объединение "Цветной мир"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результативность | Международный уровень наград | Всероссийскийуровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград |
| 1. | участие |  | Конкурс детских рисунков «Любимые мультяшки», 2019 год |  |  |
| 2. | Благодарственное письмо |  |  | Областной благотворительный конкурс новогодних поделок «Символ года 2021», 2021 год |  |
| 3. | диплом II степени. |  | Конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Зиму!», 2021год  |  |  |
| 4. | диплом II степени |  | Творческий конкурс «Волшебница Зима нам дарит чудеса» |  |  |