В Доме детского творчества Мясниковского района три года успешно реализовывается программа "Одаренные дети". Она  связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися в учреждении и предусматривает внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей в нашем учреждении образует единую систему. А диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

 Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом педагогов. Наши педагоги выходят на инновационный режим деятельности, разрабатывая программы для одарённых детей. Такой вид деятельности требует от них специальных теоретических знаний и определенных умений, понимания реальных закономерностей и психологии детского развития, видения целостности учебно-воспитательного процесса и умения его проектировать.

 На сегодняшний день нет и однозначного определения понятия одарённости.Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения принял за основу, то определение, что одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Конкретные цели обучения одаренных детей в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, приоритетными целями обучения детей с общей одаренностью для нас стали:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

- создание условий для развития творческой личности;

- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

 Реализация программы «Одаренные дети» связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися ДДТ и предусматривает внедрение в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения принял за основу, то определение, что одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Цели и задачи программы*

Цель:создание благоприятных условий для развития талантливых, одарённых и способных детей как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития.

2. Обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом.

3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Методы:

Теоретический**:** изучение психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация.

Экспериментальный**:** анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Статистический**:** обработка полученных данных.

*Создание системы выявления одарённости у обучающихся (мониторинг одарённости обучающихся)*

 Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих

возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, технических моделей и др.

Продолжительность реализации программы работы с одаренными детьми реально выполнима в условиях образовательного учреждения в рамках учебного года. Вместе с тем мы не можем ограничиваться конкретными календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

На заседании педагогического совета МБОУ ДО ДДТ от 02.09.2019 (протокол №1) были рассмотрены и утверждены: Программа и Положение о программе «Одаренные дети»,

 В своей работе педагоги используют различные формы и методы выявления одаренности. В частности: Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна, методика «Несуществующее животное», тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей), опросник для выявления одаренных школьников А.А. Лосева, методика оценки общей одаренности и методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова).

На первом этапе основное значение придавалось выявлению как самих одаренных детей, так и типу одаренности. За основу были взяты следующие диагностические методики: опросник креативности Дж. Рензулли(в адаптации Е.Е. Туник) – для родителей; методика А.И. Савенкова на основе методики Д. Хаана и М. Каффа – для педагогов.

*Опросник креативности Дж. Рензулли*

*(в адаптации Е.Е. Туник)*

*Творческие характеристики*

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

*Лист ответов*

*(Шкала креативности)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка)*

*Пожалуйста, оцените, используя четырёхбалльную систему, в какой степени каждый ребёнок обладает вышеописанными творческими характеристиками. Возможные оценочные баллы: 4 – постоянно, 3 – часто, 2 – иногда, 1 –редко.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Номера творческих характеристик | Сумма баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень креативности

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень креативности | Сумма баллов |
| Очень высокий | 40-34 |
| Высокий | 33-27 |
| Нормальный, средний | 26-21 |
| Низкий | 20-16 |
| Очень низкий | 15-10 |

 Многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, изучение мотивационно - потребностной сферы одаренного ребенка, требует от нас предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности у ребёнка мы имеем дело:

- общей одарённостью - она проявляется по отношению к различным видам деятельности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности);

-специальной - обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

2. В какой форме проявляется его одаренность:

- явной - проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, как бы «сама по себе», достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;

- скрытой - проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Такого ребёнка ошибочно могут отнести к числу «неперспективных». Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя».

3. Какие задачи работы с одаренным ребёнком являются для нас приоритетными: развитие наличных способностей, психологическая поддержка и помощь, проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании определяется вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося.

Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

Особенностью данной программы является возможность ее дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития интеллекта одарённых обучающихся, вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность учреждения.

 Рациональность разработки данной программы подтверждается инициативами

президентской программы «Одарённые дети»:

1. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

2. Обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов.

3. К каждому обучающемуся – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

 Для повышения результативности инновационной деятельности учреждения использовались:

1. Карта прогнозирования участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня (выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы различных уровней и т. д).
2. Карта достижений обучающихся в этих мероприятиях.

 Уровень развития одарённых детей, изменения, произошедшие в личности ребенка в течение учебного года, отслеживались с помощью индивидуального образовательного маршрута, в котором можно отследить все достижения ребенка.

 Этапы творческого развития личности одарённых обучающихся в процессе реализации Программы отслеживаются по следующим критериям: наличие природных способностей, восприятие учебного материала, отношение и интерес к занятиям, инициативность и активность ребёнка, творческая направленность личности, наличие принципов и убеждений, общая культура и репродуктивные способности детей.

**Карта достижений обучающихся (одаренных детей):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объединение,Ф.И. ребенка | Педагог | Международный уровень наград | Всероссийский уровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград | Уровень ДДТ |
| «Волшебный мир»Тер-Акопян Анастасия  | Дзреян Е.А. |  | Конкурс детских рисунков «Любимые мультяшки», 2019, участие.Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Зиму!», 2021, диплом II степени.Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима нам дарит чудеса», 2021, диплом II степени | Областной благотворительный конкурс новогодних поделок «Символ года 2021», благодарственное письмо |  |  |
| «Волшебная мастерская», Рушанян Елена | Чувараева А.Д. |  | Выставка детского рисунка «Мой край родной», участие.Всероссийский конкурс «Вошебная сказка зимы», диплом II степени. | Областной благотворительный конкурс новогодних поделок «Символ года 2022» |  | Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенних красок хоровод»Новогодняя выставка рисунков и поделок «Зимняя сказка». |
| «Fashion kids», АтамасВиктория | Берекчиян М.О | Конкурс «Письмо солдату, победа без границ», посвященный 76-й годовщине победы в ВОВ, участиеXV Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Азовская волна – 2021», Лаурет I степени | VII Всероссийский конкурс «Самородки России»,Лаурет I степениV Всероссийский героико-патриотический фестивальдетского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в Ростовской области,Участие |  | Ежегодный районный конкурс - смотр художественной самодеятельности « Территория творчества», ЛауреатРайонный конкурс песни военных лет «Вам, ветераны!», 2020,Диплом I степениРайонный конкурс песни военных лет «Вам, ветераны!», 2021,Лауреат I степени |  |
| «Чудеса аппликации»,Булгурян София | Лунгу А.П. | ЦГМИ «Идея»Всероссийский творческий конкурс, посвященный символу 2022 года «Комплименты для тигра», Диплом 1-й степениВсероссийский творческий конкурс ЦДМ «Коннектикум» «Волшебная сказка зимы», Диплом 1-й степени.«Столица детства» Конкурс детских рисунков «Раз морозною зимой…», Диплом участника |  |  |  |  |
| «Волшебные узелки»Ермолова Виктория | Исраелян А.В. | «Волшебница Зима дарит чудеса», Диплом 1 й степени«Славной победе посвящается», диплом 1й степени«Осенних ярких красок мир», диплом 1 степени«Волшебная сказка зимы», диплом 1 степени«Во славу солдат России», диплом 1 степениВсероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Осенних ярких красок бал…», 2 местоВсероссийский центр дистанционных мероприятий «Коннектикум», «Волшебная сказка зимы», 1 местоВсероссийский центр дистанционных мероприятий «Коннектикум», «Во славу солдат России», 1 местоV Международный творческий конкурс декоративно-прикладного искусства,«Золотые руки», 1 место |  |  | «Победа всегда с нами», 2 место |  |
| Театральная студия «Артист» Псрдиян Георгий | Мошиян О. Л. | Международный фестиваль – конкурс «Я могу», лауреат 1 степени. Звание «Лучший артист сезона», 2019 г.Международная премия «Артис», номинант-участник,2020 г.Международный фестиваль-конкурс «Я могу», Сочи, 2021 г.Международная премия «Артис», дипломант 2 степени, Санкт-Петербург, 2021г. |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества Мясниковского района»

**Анализ работы по программе**

**«*Одаренные дети*»**

 **за 2021-2022 учебный год**

Куратор – педагог дополнительного образования

 Арзуманян В.С.

С. Чалтырь