

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Бабахян А. П.	Педагог-организатор.

Рабочая программа воспитания рассмотрена / принята на заседании педагогического совета (протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
		4
1	Пояснительная записка	5-30
2	Основные разделы программы	5-10
2.1	Особенности организуемого воспитательного процесса	11-16
2.2	Цель и задачи воспитания	17-27
2.3	Виды, формы и содержание деятельности	28-31
2.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32-36
2.5	Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства. (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

2. Основные разделы программы.

2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможности учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно- правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Основная идея организации образовательного процесса в Доме детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Восхождение к личности».

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Доме детского творчества общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Дома детского творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы Дома детского творчества - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач**:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

- *Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

- *Личностно-ориентированный*. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Дома детского творчества более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- *принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.
- *принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.
- *принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).
- *принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- *принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.
- *принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и вос-

питании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Системообразующей деятельностью в ДДТ является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по четырем направлениям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района;

- ориентир на создание в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней *приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.*

Приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;

- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района;

- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- использовать воспитательные возможности воспитательных технологий, форм организации воспитательного процесса

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района.

Каждое из них представлено в соответствующем разделе:

1. Модуль «Массовые мероприятия».
2. Модуль «Работа в объединениях».
3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
4. Модуль «Одаренные дети».
5. Модуль «Город мастеров».
6. Модуль «Работа с родителями».

1. Модуль «Массовые мероприятия»

Массовые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Массовые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района.

Для этого в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района используются различные формы работы.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ДДТ, села, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

На уровне организации:

- массовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все объединения Дома детского творчества;
- традиционные мероприятия ДДТ (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (См. Приложение № 1)

2. Модуль «Работа в объединениях».

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (См. Приложение № 2)

3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их ин-

фантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района, ее традициях, правилах. (См. Приложение № 3)

4. Модуль «Одаренные дети».

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация

их потенциальных возможностей. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей. Именно здесь ребенок начинает развивать свои способности.

Основной целью для реализации данной программы в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района является создание благоприятных условий для развития талантливых, одаренных и способных детей как основы построения стратегии развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных способностей.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализация его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития.
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу с педагогическим коллективом.
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

Формы массовых мероприятий:

- организация работы с одаренными детьми по индивидуальным планам;
- создания банка данных одаренных детей и отслеживания их результатов;
- организация участия одаренных детей в мероприятиях регионального, областного, федерального уровней;
- создание портфолио на одаренных детей.

Прогнозируемые результаты:

- активизация инициативы и творчества обучающихся в разных направлениях;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, других специалистов для работы с одаренными детьми;

- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации;
- повышения качества образования обучающихся.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- микрофон;
- тематическая наглядность;
- канцелярские товары;

Методическое обеспечение программы:

- положения;
- план подготовки к мероприятиям;
- сценарный план;
- методические разработки;
- методическая литература.

Управление воспитательной системой МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социальных инфраструктур, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

Прогнозируемые результаты:

- удовлетворение социального запроса населения в воспитании детей;
- построение новой воспитательной системы;
- повышение социальной активности детей в масштабах округа, села;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- личностный рост каждого ребенка, снижение количественного состава детей «группы риска». (См. Приложение №4)

5. Модуль «Город мастеров»

Дополнительная образовательная программа «Город мастеров» соответствует интересам и потребностям обучающихся, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное и общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Для реализации данной цели в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района ставятся следующие **задачи:**

- создание условий, способствующих развитию творческих способностей и воспитания ребенка как личности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развитие базовых навыков и умений в различных видах искусства;
- воспитание социально ответственного отношения к процессу и результату своей творческой деятельности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- реализация социального запроса родителей об организации летнего отдыха детей в условиях привычного социума, без выезда за пределы муниципалитета.

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работ:

- мастер-классы
- экскурсии
- игровые программы
- викторины, конкурсы
- беседы, лекции
- просмотр видеофильмов
- коллективно-творческие дела
- праздники.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- обучение основам изобразительной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление обучающихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу. (См. Приложение № 5)

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (См. Приложение № 6)

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в ко-

тором МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами - руководителями объединений совместно с заместителем директора по УВР, педагогами — организаторами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами – руководителями объединений, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых ключевых дел;
- деятельности детских объединений;
- экскурсий, экспедиций, походов;
- выставок, концертов, спектаклей
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- Создание единого воспитательного пространства
- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности учащихся.
- Предупреждение роста правонарушений.

- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Решение проблемы личностного самоопределения.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Массовые мероприятия»		
1.1	День открытых дверей «Мы приглашаем друзей»	Сентябрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.2	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Очумелые ручки». В рамках клуба «Папа особого ребенка»	Октябрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.3	Районный конкурс творческих работ «Вот она какая - осень золотая»	Октябрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.4	Всероссийский конкурс для дошкольников «Ступенька»	Ноябрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.5	Районный конкурс по ИЗО, прикладному творчеству, и фотографии «Краски осеннего леса»	Ноябрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.6	Новогодние выставка « Зимняя сказка	Декабрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.7	Акция ко Дню инвалидов «Свет добра». В рамках клуба «Папа особого ребенка»	Декабрь	Педагоги Д.О Бабахян А. П.
1.8	Новогоднее представление «В поисках новогоднего чуда»	Декабрь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.9	Всероссийский конкурс «Ступенька» Зимний этап.	Январь	Бабахян А. П.
1.10	Смотр художественной самодеятельности.	Февраль	Бабахян А. П.

1.11	Выставка « Наши славные герои», посвященная ко дню защитника Отечества.	Февраль	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.12	Игровая программа «Здравствуй, Масленица».	Март	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.13	Фестиваль театрального творчества «Театр-мир иллюзий»	Март	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.14	Выставка творческих работ «С праздником 8 марта!»	Март	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.15	Районная акция, выставка «В мире космоса»	Апрель	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.16	Клуб «Папа особого ребенка». Игровая программа « Вместе весело».	Апрель	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.17	Акция «Вовек нам этой даты не забыть», посвященная Дню Победы!	Май	Бабахян А. П.
1.18	Отчетный концерт «Зажги звезду»	Май	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.19	Акция ко Дню защиты детей.	Июнь	Бабахян А. П. Педагоги Д.О
1.20	В течение года участие в акциях от РРОД «Синергия талантов»		

Приложение № 2

2	Модуль «Работа в объединениях».
---	--

2.1	Беседа с воспитанниками, приуроченная ко Дню добрых дел.	Сентябрь	Педагоги Д.О
2.2	Работа с обучающимися в объединениях.	Октябрь	Педагоги Д.О
2.3	Индивидуальная работа с обучающимися.	Ноябрь	Педагоги Д.О
2.4	Работа с педагогами учреждения.	Январь	Педагоги Д.О

Приложение № 3

3	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
3.1	Экскурсия в историко-этнографический музей Мясниковского района.	Февраль	Бабахян А. П.
3.2	Экскурсия в Центральную библиотеку.	Июнь	Бабахян А. П.
3.3	Экскурсия в Танаис	Апрель	Бабахян А. П.

Приложение № 4

4	Модуль «Одаренные дети».		
4.1	Планирование работы на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь. В теч. месяца	Арзуманян В. С
4.2	Индивидуальные консультации с педагогом по вопросам планирования и проблемам в работе с одаренными детьми.	Сентябрь.	Арзуманян В. С

4.3	Прогнозирование участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня.	Октябрь	Арзуманян В. С
4.4	Изучение педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Апрель	Арзуманян В. С
4.5	Анализы и подведение итогов работы за год.	Май	Арзуманян В. С

Приложение № 5

5	Модуль «Город мастеров»		
5.1	Оформление отрядного уголка плакатом.	Июнь	Арзуманян В.С. Дзряян Е.А
5.2	Конкурсная игровая программа «А ну-ка девочки!»	Июнь	Арзуманян В.С. Дзряян Е.А
5.3	Экологическая акция ко дню эколога «Сохраним планету вместе!»	Июнь	Педагоги Д.О Дзряян Е.А
5.4	Конкурсная игровая программа «Азбука безопасности» по правилам дорожной безопасности.	Июнь	Педагоги Д.О
5.5	«Вперед робинзоны» игровая программа	Июнь	Дзряян Е. А. Бабахян А. П.

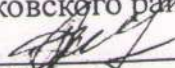
Приложение № 6

6	Модуль «Работа с родителями»		
6.1	Информационный день для родителей «Информация о деятельности МБОУ	Сентябрь	Педагоги Д.О

	ДО «ДДТ» на 2023- 2024 учебный год		
6.2	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях, выбор родительских комитетов.	Октябрь	Методист по воспитательной работе
6.3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	В течение года	Педагоги Д.О
6.4	Проведение родительского собрания	Май	Педагоги Д.О

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Мясниковского района»

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Мясниковского района


А.Г. Харабаджахан

Приказ № 63

от «18» 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района**

на 2023-2024гг.

с. Чалтырь, 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575933

Владелец Харабаджахан Анна Гриоровна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023