

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc132795551)

[II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 5](#_Toc132795552)

[2.1 Учебный план 5](#_Toc132795553)

[2.2 Календарный учебный график 8](#_Toc132795554)

[III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 15](#_Toc132795555)

[3.1 Условия реализации программы 15](#_Toc132795556)

[3.2 Формы контроля и аттестации 15](#_Toc132795557)

[3.3 Планируемые результаты 15](#_Toc132795558)

[IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17](#_Toc132795559)

[V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 18](#_Toc132795560)

[VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20](#_Toc132795561)

[VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 23](#_Toc132795562)

[Приложение 1 23](#_Toc132795563)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** **программы** заключается в привлечении детей к информации о странах мира, о мировых проблемах, о позиции России по ключевым вопросам мировой политики, о дипломатии как средстве осуществления внешней политики России, о работе и профессиональных качествах дипломата. Учащиеся будут лучше понимать происходящие в мире процессы и применять полученные знания в общении с людьми.

 Важным этапом самосознания и саморазвития учащихся является проявление интереса к событиям, происходящим в мире и в собственной стране, и понимание позиции России по ключевым вопросам и формирование собственной оценки и мнения о них через понимание закономерностей международных событий.

 Совместно с другими обучающимися воспитанник будет уметь анализировать ключевые международные события, показывая свои знания для своей семьи и других членов нашего общества. Возможно будет предопределена и будущая профессия ребенка, связанная с работой в системе государственных учреждений, осуществляющих международную деятельность (организации системы МИД России), и международных организациях.

**Отличительные особенности программы, новизна.**

Данная программа направлена на формирование у учащихся разносторонних коммуникативных навыков, функциональной грамотности, конкурентоспособного и располагающего коммуникативного поведения, формирует навыки ведения переговоров, дипломатичность и т.д., что особенно ценно в условиях современной общественной жизни.

**Цель программы.** Сформировать интерес к профессии дипломата, происходящим в мире событиям и роли России в системе международных отношений. Поддерживать стремление учащихся к овладению знаниями, необходимыми будущим дипломатам, и формированию в себе качеств дипломата, которые могут быть полезными в жизни.

**Задачи**

Обучающие:

* формировать знания о государстве и праве, их становлению и развитию;
* развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе ознакомления с работой дипломата в системе международных отношений и взаимодействии государств в различных областях сотрудничества;
* формировать умения наблюдать и объяснять события, происходящие в мире;

Развивающие:

* формировать системное представление о международных отношениях и роли России в мировых процессах;
* делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу;
* формировать информационно-коммуникационную грамотность;
* умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии.

Воспитывающие:

* формировать уважение к человеку, обществу и государству;
* формировать умение нести ответственность за принятые решения;
* формировать умения защищать позицию государства в дискуссиях и отстаивать историческую правду;
* формировать уважение к стране, её истории, народу, языку;
* формировать умения прогнозировать возможные последствия действий государств на международной арене.

**Характеристика программы**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** модифицированная.

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 144 часа

**Режим занятий:** два раза в неделю по два часа

**Тип занятий**:

- круглые столы;

- проблемные дискуссии;

- диспуты

- игры

**Форма обучения** очная

**Адресат программы** рассчитана для детей от 12 до 16 лет.

**Наполняемость группы** до 20 человек.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | **Форма контроля,****аттестации**  |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Вводная часть:представление, знакомство с учащимися, цели изадачи программы. | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Понятие дипломатии.Происхождение дипломатии. | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 3 | Профессиональныекачества дипломата. | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 4 | История дипломатическойслужбы в России. | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 5 | Органы внешнихсношений. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 6 | Дипломатические представительства. | 8 | 2 | 6 | Опрос,деловая игра |
| 7 | Участие дипломатов-ополченцев в битве за Москву. | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Дипломатическиепривилегии и иммунитеты. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 9 | Дипломатический протокол и этикет. | 20 | 8 | 12 | Опрос |
| 10 | Деловой протокол иэтикет. | 12 | 4 | 8 | Опрос |
| 11 | Церковный протокол иэтикет. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 12 | Общегражданский этикет. | 16 | 6 | 10 | Опрос |
| 13 | Консульский институт. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 14 | Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороннядипломатия) | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 15 | Урок, посвящённый 9 Мая. | 6 | 2 | 4 | - |
| 16 | Занятие, посвящённое (по выбору учащихся):Вариант 1. Повторению и уточнению изученных в рамках курса вопросов, которые могли бытьнаименее понятны; Вариант 2. Вопросам,возникшим у учащихся по итогам изучения курса, связанным с дипломатией, но не освещённым назанятиях. | 2 | - | 2 | - |
| 17 | Тестирование | 2 | - | 2 | Тест |
|  **Итого:** | 144 | 50 | 94 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

*(краткое описание каждого раздела и темы учебного (тематического) плана)*

**Тема 1. Вводная часть.**

Представление и знакомство с учащимися. Цели и задачи изучения курса. Что учащиеся должны знать и уметь по окончании курса.

**Тема 2. Понятие дипломатии. Происхождение дипломатии.**

Что такое дипломатия. Кто такой дипломат. Когда появилась дипломатия.

**Тема 3. Профессиональные качества дипломата.**

Что должен знать дипломат. Что должен уметь дипломат. Личные качества дипломата. Женщины-дипломаты. Жена дипломата, семья дипломата.

**Тема 4. История дипломатической службы в России.**

Дипломатия Древней Руси. От Посольского приказа до Министерства иностранных дел. Народный комиссариат иностранных дел. МИД России. Выдающиеся дипломаты России.

**Тема 5. Органы внешних сношений.**

Кто осуществляет внешнюю политику государства. В чём заключается работа Министерства иностранных дел. Как устроено Министерство иностранных дел. Как устанавливаются дипломатические отношения.

**Тема 6. Дипломатические представительства.**

Что такое дипломатическое представительство. Каковы функции посольства. Взаимодействие посольства и страны пребывания.

Дипломатические документы. Структура и персонал посольства. Дипломатический корпус.

**Тема 7. Участие дипломатов-ополченцев в битве за Москву. Тема 8. Дипломатические привилегии и иммунитеты.**

Что такое дипломатический иммунитет. Что такое привилегия. Когда возникли дипломатические привилегии и иммунитеты.

**Тема 9. Дипломатический протокол и этикет.**

Что такое этикет, виды этикета. Что такое дипломатический протокол и этикет? Что такое международная вежливость. О правилах проведения дипломатических бесед. О правилах деловой переписки.

**Тема 10. Деловой протокол и этикет.**

Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Правила подготовки и проведения переговоров. Национальные особенности ведения переговоров. Правила проведения презентаций. Требования к одежде. Подарки и сувениры. Визитные карточки и бейджи.

**Тема 11. Церковный протокол и этикет.**

Правила и нормы церковного этикета. Внутреннее устройство православного храма. Правила поведения в православном храме. Церковные визиты.

**Тема 12. Общегражданский этикет.**

Правила общения: приветствие, обращение, извинение, прощание, представление. Приглашение и приём гостей. Поведение в гостях. Сервировка стола. Поведение в общественных местах (на улице, в театре, в кинотеатре, в ресторане, в художественной галерее, во время путешествия). Подарки.

**Тема 13. Консульский институт.**

Что такое консульские отношения и чем они отличаются от дипломатических? Краткая история консульского института. Каковы консульские функции?

**Тема 14. Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороння дипломатия).**

Что такое международная конференция. Виды международных конференций. Правила проведения международных конференций. Правила работы международных конференций. Порядок принятия решений. Что такое международная организация. Виды международных организаций. Структура международной организации и порядок принятия решения.

**Тема 15. Урок, посвящённый 9 Мая.**

**Тема 16. Занятие, посвящённое (по выбору учащихся):**

Вариант 1. Повторению и уточнению изученных в рамках курса вопросов, которые могли быть наименее понятны;

Вариант 2. Вопросам, возникшим у учащихся по итогам изучения курса, связанным с дипломатией, но не освещённым на занятиях.

**Тема 17. Тестирование.**

## **2.2 Календарный учебный график**

 Таблица 1

**Календарный учебный график**

 **«Юный дипломат»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Дата**  | **Тема** **занятия**  | **Кол-во часов**  | **Время проведения занятия**  | **Форма занятия**  | **Место проведения**  | **Форма контроля**  |
| **1.** |  | Вводная часть:представление, знакомство с учащимися, цели изадачи программы. | **2** |  | **Групповая** |  | - |
| **2.** |  | Понятие дипломатии.Происхождение дипломатии. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **3.** |  | Понятие дипломатии.Происхождение дипломатии. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **4.** |  | Понятие дипломатии.Происхождение дипломатии. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **5.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **6.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **7.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **8.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **9.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **10.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **11.** |  | Профессиональныекачества дипломата. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **12.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **13.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **14.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **15.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **16.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **17.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **18.** |  | История дипломатическойслужбы в России. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **19.** |  | Органы внешнихсношений. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **20.** |  | Органы внешнихсношений. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **21.** |  | Органы внешнихсношений. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **22.** |  | Органы внешнихсношений. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **23.** |  | Дипломатические представительства. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос,деловая игра |
| **24.** |  | Дипломатические представительства. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос, деловая игра |
| **25.** |  | Дипломатические представительства. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос,деловая игра |
| **26.** |  | Дипломатические представительства. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос, деловая игра |
| **27.** |  | Участие дипломатов-ополченцев в битве за Москву. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **28.** |  | Дипломатическиепривилегии и иммунитеты. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **29.** |  | Дипломатическиепривилегии и иммунитеты. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **30.** |  | Дипломатическиепривилегии и иммунитеты. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **31.** |  | Дипломатическиепривилегии и иммунитеты. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **32.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **33.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **34.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **35.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **36.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **37.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **38.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **39.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **40.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **41.** |  | Дипломатический протокол и этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **42.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **43.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **44.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **45.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **46.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **47.** |  | Деловой протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **48.** |  | Церковный протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **49.** |  | Церковный протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **50.** |  | Церковный протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **51.** |  | Церковный протокол иэтикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **52.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **53.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **54.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **55.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **56.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **57.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **58.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **59.** |  | Общегражданский этикет. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **60.** |  | Консульский институт. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **61.** |  | Консульский институт. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **62.** |  | Консульский институт. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **63.** |  | Консульский институт. | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **64.** |  | Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороннядипломатия) | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **65.** |  | Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороннядипломатия) | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **66.** |  | Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороннядипломатия) | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **67.** |  | Дипломатия международных конференций и международных организаций (многостороняя дипломатия) | **2** |  | **Групповая** |  | Опрос |
| **68.** |  | Урок, посвящённый 9 Мая. | **2** |  | **Групповая** |  | **-** |
| **69.** |  | Урок, посвящённый 9 Мая. | **2** |  | **Групповая** |  |  **-** |
| **70.** |  | Урок, посвящённый 9 Мая. | **2** |  | **Групповая** |  | **-** |
| **71.** |  | Занятие, посвящённое (по выбору учащихся) | **2** |  | **Групповая** |  | - |
| **72.** |  | Тестирование | **2** |  | **Групповая** |  | Тест |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение:** проектор, интерактивная доска, мультимедийные интернет-ресурсы, проектор, тематическая литература, исторические и юридические документы и тексты, парты, стулья.

**Кадровое обеспечение**:

- Руководитель «Клуба юных дипломатов» – Ключкина А.Б. (учитель обществознания и права);

## **3.2 Формы контроля и аттестации**

**Формы контроля –** промежуточный контроль, итоговый контроль.

**Средства контроля –** опрос, деловая игра, тест.

## **3.3 Планируемые результаты**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату.

**Познавательные:**

**-** развивать умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.

**Коммуникативные:**

**-** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Метапредметные**:

- овладение способностью принимать и сохранять цель учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, выбора наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений.

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Методические рекомендации Межрегионального детского общественного Движения по формированию дипломатической культуры «ДИПЛОМАТЫ БУДУЩЕГО» (Министерства Иностранных дел РФ) 2021г.// https://www.mid.ru/upload/iblock/399/3993e5f470cd952b3c775c00ac729f22.pdf

2. Модель деятельности «Школы юных дипломатов» (методические рекомендации) //https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

 **(Метод диагностики – наблюдение, собеседование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Познавательная активность** | **Сформированность самостоятельности** | **Сформированность специальных ЗУНов** | **Коммуникативные умения** |
|  | -Низкий уровень-Средний уровень-Высокий уровень | -Низко-Средне-Высоко | -Низкий уровень-Средний уровень-Высокий уровень | -Низко-Средне-Высоко |

**УРОВНИ ПОДГОТОВКИ**

проверяются посредством наблюдения и анализа выполненных заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка** | **Теория** | **Практика** |
| **низкий** | **уд.** | овладел менее чем 1/2 объема знаний, избегает употреблять специальные термины | в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога |
| **средний** | **хор.** | объем усвоенных знаний составляет более ½, сочетает специальную терминологию с бытовой | выполняет в основном задания на основе образца |
| **высокий** | **отл.** | освоил практически весь объем знаний, специальные термины употребляет осознанно ив полном соответствии с их содержанием | ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой |

**ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Полугодие** | **Конец года** |
| **1** | **Отношение к занятию в целом:**положительное |  |  |
| безразличное |  |  |
| негативное |  |  |
| **2** | **Уровень познавательного интереса**:интерес проявляется часто |  |  |
| редко |  |  |
| почти никогда |  |  |
| **3** | **Внимание:**отличное |  |  |
| среднее |  |  |
| легко отвлекается |  |  |
| **4** | **Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:**всегда |  |  |
| иногда |  |  |
| никогда |  |  |
| **5** | **Проявление творчества:**всегда |  |  |
|  | иногда |  |  |
|  | никогда |  |  |
| **6** | **Общеучебные навыки освоены:**отлично |  |  |
|  | хорошо |  |  |
|  | удовлетворительно |  |  |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список использованной литературы**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2252- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г.

№1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №

336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места http://минобрнауки.рф/документы/8163.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г.

№ 38528).

1. Антонова Л.В., Просвирова Т.А. История дипломатии России. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 480 с.
2. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России. – М.: Издательство «Аспект-Пресс», 2020. – 480 с.
3. Богучарский Е.М. Институты современной дипломатии: курс лекций. –М.: МГИМО-Университет, 2015. – 477 с.
4. Венгеров А.Б. Теория государства и права – 14-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 607 с.: табл.
5. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации / Пред. ред. совета А.Н. Панов – М.: Восток – Запад, 2010. – 752 с.
6. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. – М.: Международные отношения, 2019. – 456 с.
7. Дугин А. Основы геополитики. Книга 1. URL: [<http://ratnikjournal.narod.ru/zip/Dugin.Geopolitika.pdf>] Дата обращения: 22.08.2021 г. 20.00 мск.
8. История дипломатии: [сб.] / сост. А. Лактионов. – М., АСТ: АСТ Москва, 2009. – 943 с.
9. Козьякова М.И. Исторический этикет. – М.: ООО «Издательство

«Согласие», 2018. – 288 с., с илл.

1. Международное право / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. – М.: Статут, 2016. – 848 с.
2. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. – М., Междунар.отношения, Юрайт-Издат, 2006. – 576 с.
3. Региональные аспекты международных отношений. / Под общ. ред. А.Н. Панова. – М.: Восток – Запад, 2020. – 536 с.
4. Цвайгерт К., Кётц Х. Сравнительное частное право. В 2 Т. – М.: Международные отношения, 2019. – 728 с.

**Интернет ресурсы**:

1. Интерактивный образовательный портал E-Learning.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России

(ГПНТБ России).

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации.
2. Реферативная база Scopus.
3. <http://base.garant.ru/12188176/>
4. <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>
5. <http://www.consultant.ru/>
6. <http://www.garant.ru/>
7. [https://rg.ru/2010/12/31 /deti-inform-dok.html](https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html)
8. Организация объединённых наций // <https://www.un.org/ru/>
9. Министерство иностранных дел Российской Федерации // <https://www.mid.ru/>
10. Материалы по истории дипломатии и международных отношений // <https://diphis.ru/>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**Название**