В Доме детского творчества Мясниковского района три года успешно реализовывается программа "Одаренные дети". Она  связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися в учреждении и предусматривает внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей в нашем учреждении образует единую систему. А диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом педагогов. Наши педагоги выходят на инновационный режим деятельности, разрабатывая программы для одарённых детей. Такой вид деятельности требует от них специальных теоретических знаний и определенных умений, понимания реальных закономерностей и психологии детского развития, видения целостности учебно-воспитательного процесса и умения его проектировать.

На сегодняшний день нет и однозначного определения понятия одарённости.Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения принял за основу, то определение, что одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Конкретные цели обучения одаренных детей в МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, приоритетными целями обучения детей с общей одаренностью для нас стали:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

- создание условий для развития творческой личности;

- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

Реализация программы «Одаренные дети» связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися ДДТ и предусматривает внедрение в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения принял за основу, то определение, что одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Цели и задачи программы*

Цель:создание благоприятных условий для развития талантливых, одарённых и способных детей как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития.

2. Обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом.

3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Методы:

Теоретический**:** изучение психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация.

Экспериментальный**:** анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Статистический**:** обработка полученных данных.

*Создание системы выявления одарённости у обучающихся (мониторинг одарённости обучающихся)*

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих

возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, технических моделей и др.

Продолжительность реализации программы работы с одаренными детьми реально выполнима в условиях образовательного учреждения в рамках учебного года. Вместе с тем мы не можем ограничиваться конкретными календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

На заседании педагогического совета МБОУ ДО ДДТ от 02.09.2019 (протокол №1) были рассмотрены и утверждены: Программа и Положение о программе «Одаренные дети»,

В своей работе педагоги используют различные формы и методы выявления одаренности. В частности: Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна, методика «Несуществующее животное», тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей), опросник для выявления одаренных школьников А.А. Лосева, методика оценки общей одаренности и методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова).

На первом этапе основное значение придавалось выявлению как самих одаренных детей, так и типу одаренности. За основу были взяты следующие диагностические методики: опросник креативности Дж. Рензулли(в адаптации Е.Е. Туник) – для родителей; методика А.И. Савенкова на основе методики Д. Хаана и М. Каффа – для педагогов.

*Опросник креативности Дж. Рензулли*

*(в адаптации Е.Е. Туник)*

*Творческие характеристики*

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

*Лист ответов*

*(Шкала креативности)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка)*

*Пожалуйста, оцените, используя четырёхбалльную систему, в какой степени каждый ребёнок обладает вышеописанными творческими характеристиками. Возможные оценочные баллы: 4 – постоянно, 3 – часто, 2 – иногда, 1 –редко.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Номера творческих характеристик | | | | | | | | | | Сумма баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень креативности

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень креативности | Сумма баллов |
| Очень высокий | 40-34 |
| Высокий | 33-27 |
| Нормальный, средний | 26-21 |
| Низкий | 20-16 |
| Очень низкий | 15-10 |

Многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, изучение мотивационно - потребностной сферы одаренного ребенка, требует от нас предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности у ребёнка мы имеем дело:

- общей одарённостью - она проявляется по отношению к различным видам деятельности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности);

-специальной - обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

2. В какой форме проявляется его одаренность:

- явной - проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, как бы «сама по себе», достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;

- скрытой - проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Такого ребёнка ошибочно могут отнести к числу «неперспективных». Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя».

3. Какие задачи работы с одаренным ребёнком являются для нас приоритетными: развитие наличных способностей, психологическая поддержка и помощь, проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании определяется вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося.

Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

Особенностью данной программы является возможность ее дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития интеллекта одарённых обучающихся, вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность учреждения.

Рациональность разработки данной программы подтверждается инициативами

президентской программы «Одарённые дети»:

1. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

2. Обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов.

3. К каждому обучающемуся – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Для повышения результативности инновационной деятельности учреждения использовались:

1. Карта прогнозирования участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня (выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы различных уровней и т. д).
2. Карта достижений обучающихся в этих мероприятиях.

Уровень развития одарённых детей, изменения, произошедшие в личности ребенка в течение учебного года, отслеживались с помощью индивидуального образовательного маршрута, в котором можно отследить все достижения ребенка.

Этапы творческого развития личности одарённых обучающихся в процессе реализации Программы отслеживаются по следующим критериям: наличие природных способностей, восприятие учебного материала, отношение и интерес к занятиям, инициативность и активность ребёнка, творческая направленность личности, наличие принципов и убеждений, общая культура и репродуктивные способности детей.

**Карта достижений обучающихся (одаренных детей):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объединение,  Ф.И. ребенка | Педагог | Международный уровень наград | Всероссийский уровень наград | Региональный уровень наград | Районный уровень наград | Уровень ДДТ |
| «Волшебный мир»  Тер-Акопян Анастасия | Дзреян Е.А. |  | Конкурс детских рисунков «Любимые мультяшки», 2019, участие.  Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Зиму!», 2021, диплом II степени.  Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима нам дарит чудеса», 2021, диплом II степени | Областной благотворительный конкурс новогодних поделок «Символ года 2021», благодарственное письмо |  |  |
| «Волшебная мастерская»,  Рушанян Елена | Чувараева А.Д. |  | Выставка детского рисунка «Мой край родной», участие.  Всероссийский конкурс «Вошебная сказка зимы», диплом II степени. | Областной благотворительный конкурс новогодних поделок «Символ года 2022» |  | Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенних красок хоровод»  Новогодняя выставка рисунков и поделок «Зимняя сказка». |
| «Fashion kids»,  Атамас  Виктория | Берекчиян М.О | Конкурс «Письмо солдату, победа без границ», посвященный 76-й годовщине победы в ВОВ, участие  XV Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Азовская волна – 2021», Лаурет I степени | VII Всероссийский конкурс «Самородки России»,  Лаурет I степени  V Всероссийский героико-патриотический фестиваль  детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в Ростовской области,  Участие |  | Ежегодный районный конкурс - смотр художественной самодеятельности « Территория творчества», Лауреат  Районный конкурс песни военных лет  «Вам, ветераны!», 2020,  Диплом I степени  Районный конкурс песни военных лет  «Вам, ветераны!», 2021,  Лауреат I степени |  |
| «Чудеса аппликации»,  Булгурян София | Лунгу А.П. | ЦГМИ «Идея»  Всероссийский творческий конкурс, посвященный символу 2022 года «Комплименты для тигра», Диплом 1-й степени  Всероссийский творческий конкурс ЦДМ «Коннектикум» «Волшебная сказка зимы», Диплом 1-й степени.  «Столица детства» Конкурс детских рисунков «Раз морозною зимой…», Диплом участника |  |  |  |  |
| «Волшебные узелки»  Ермолова Виктория | Исраелян А.В. | «Волшебница Зима дарит чудеса», Диплом 1 й степени  «Славной победе посвящается», диплом 1й степени  «Осенних ярких красок мир», диплом 1 степени  «Волшебная сказка зимы», диплом 1 степени  «Во славу солдат России», диплом 1 степени  Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Осенних ярких красок бал…», 2 место  Всероссийский центр дистанционных мероприятий «Коннектикум», «Волшебная сказка зимы», 1 место  Всероссийский центр дистанционных мероприятий «Коннектикум», «Во славу солдат России», 1 место  V Международный творческий конкурс декоративно-прикладного искусства,«Золотые руки», 1 место |  |  | «Победа всегда с нами», 2 место |  |
| Театральная студия «Артист»  Псрдиян Георгий | Мошиян О. Л. | Международный фестиваль – конкурс «Я могу», лауреат 1 степени. Звание «Лучший артист сезона», 2019 г.  Международная премия «Артис», номинант-участник,2020 г.  Международный фестиваль-конкурс «Я могу», Сочи, 2021 г.  Международная премия «Артис», дипломант 2 степени, Санкт-Петербург, 2021г. |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества Мясниковского района»

**Анализ работы по программе**

**«*Одаренные дети*»**

**за 2021-2022 учебный год**

Куратор – педагог дополнительного образования

Арзуманян В.С.

С. Чалтырь