

- использование на занятиях дифференциации - выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и [внеурочной деятельности](http://pandia.org/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/);

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3.Основные стратегии обучения одаренных детей.

3.1.Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности:

- интеллектуальная и умственная одаренность;

- психо-моторная одаренность (спорт, хореография);

- практическая одаренность (шитье и вязание);

- художественная одаренность;

- социальная одаренность (организаторские способности).

3.2. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

3.3.Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;

- освоение знаний об окружающем мире;

- самопознание;

- углубление в программы;

- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4.Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип расширения образовательного пространства;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип развивающего обучения;

- принцип опережающего обучения;

-   принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

-  принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);

-  принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5.Методы, формы обучения одаренных детей.

5.1. Методы:

- проблемные

- поисковые

- эвристические

- исследовательские

- проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

5.2. Формы:

- индивидуальное обучение

- обучение в малых группах

- работа по исследовательским и творческим работам

- очно-заочные школы

- каникулярные сборы, лагеря

- мастер-классы

- творческие лаборатории

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад

- детские научно-практические конференции и семинары

6.Участники реализации данного положения:

- администрация ДДТ, методисты;

- творческая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

- руководители методических объединений;

- педагоги;

-  руководители кружков, объединений и секций;

-   родители, родительский комитет;

-  совет обучающихся;

-  сообщество одаренных детей.

7.Формы проведения мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  Изучение стартовых возможностей детей  Создание банка данных об одаренных детях | Периодичность  В начале учебного года  В течение года |
| Открытые занятия педагогов  Промежуточная аттестация обучающихся | 2 раз в год  2 раза в год |
| Муниципальная научно-практическая конференция учащихся | 1 раз в год |
| Конкурсы по направленностям деятельности ДДТ  Конкурс проектов «Мир моих увлечений» | По годовому плану  Каждый год |
| Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет |
| Внутриучрежденческий контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки, олимпиады | По годовому плану. |
| Диагностика (психологическая, социальная) | По плану |
| Мастер-классы педагогов, детей | По плану |
| Портфолио творческих достижений обучающихся  Портфолио творческих достижений педагогов | В течении года |
| Создание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций  Оформление страницы на сайте ОУ | 1 раз в год  Постоянно |

8.Организация и функциональное обеспечение данного положения.

8.1.Функции директора.

-  Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей.

8.2.Функции методиста ДДТ.

-  Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

-  Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

-  Помощь в разработке индивидуальных [образовательных программ](http://pandia.org/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) для одарённых детей.

-  Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

-  Подготовка [методических рекомендаций](http://pandia.org/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по работе с одарёнными детьми.

-  Определение критериев эффективности работы.

-  Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.)

- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8.3.Функции педагогов.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.

-  Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-  Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

-  Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям учрежденческого и районного уровня.

-  Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми.

- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

- Выявление детей с общей одарённостью.

-  Оформление в дневниках сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений.

-  Планирование [воспитательной работы](http://pandia.org/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с учётом реализации одарёнными детьми творческого объединения своих способностей.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.

-  Организация творческих отчётов детей.

- Предоставление необходимой информации методисту.

-  Консультирование родителей.

8.4. Функции родителей, родительского комитета.

-  Раннее выявление одаренности ребенка.

-  Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка

-  Определение социального запроса для ДДТ.

- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8.5. Функции Совета обучающихся.

-  Оформление социального заказа для обучающихся.

-  Помощь в организации творческих отчетов.

- Выявление лучших обучающихся для Доски почета «Звезды ДДТ».

9. Организация занятия для одарённых детей.

9.1.Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

9.2.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

9.3. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

9.4. Педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МБОУ ДО ДДТ Мясниковского района.

10. Порядок организации индивидуального обучения.

10.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с обучающимся.

10.2. Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором учреждения.

10.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется методистом.

10.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем [санитарным нормам](http://pandia.org/text/category/sanitarnie_normi/).

10.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

10.6. Учреждение несёт ответственность за выполнение учащимся индивидуальной программы обучения.

10.7.Педагогами ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий.

11. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

11.1.Подбор одаренных детей в творческие группы.

11.2.Предоставление возможностей для развития творческих способностей.

11.3. Социальная адаптация одаренных детей, психологическая поддержка, материальная поддержка, профессиональная ориентация.

11.4. Тесный контакт и сотрудничество с родителями.

11.5. Отслеживание дальнейшего творчества выпускников.